

Wydanie specjalne - Projekt „Potrafisz” w SP 10

WYKRZYKNIK !



Czasopismo
Rzeczpospolitej Uczniowskiej SP 10



Zajęciami w ramach programu „Potrafisz” były objęte także najmłodsze dzieci uczęszczające do naszej szkoły. Z jedną z grup pracowała p. Danuta Chojnowska. Ciekawe, jak maluchy sprawdziły się w roli małych artystów? Na to pytanie odpowiedź znajduje się poniżej. Oto wywiad z p. Chojnowską.

Skąd się wziął pomysł na realizację dodatkowych zajęć w Pani grupie?

Programu realizowany przez wszystkie placówki oświatowe naszego miasta jest zgodny z Lokalnym Programem Strategii Rozwoju Miasta Włocławka na lata do 2013 ze strategią Rozwoju Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko

- Pomorskiego. Jest to projekt rządowy. Z proponowanych do realizacji zadań wybrałam zajęcia mające na celu odkrywanie i wspieranie talentów po hasłem „Tworzymy razem”, ponieważ w swojej grupie zauważyłam dzieci, które przejawiają zdolności artystyczne.

Dlaczego zdecydowała się Pani na naukę gry na flażoletach?



Flażolet to instrument, na którym nauka gry nie wymaga wiele czasu. Nie stwarzając problemów związanych ze żmudną pracą nad techniką gry, daje wiele możliwości szybkiej prezentacji uczniowskich umiejętności. W rękach dzieci staje się niezwykłą przygodą wprowadzającą w świat muzyki.



Skąd pomysł na realizację programu o charakterze kujawskim?

Istota kształcenia i wychowania szczególnie młodszych dzieci powinna nawiązywać do tego, co dziecku najbliższe, czyli domu, rodziny, miejsca zamieszkania. Repertuar o tematyce regionalnej: tańce, przyśpiewki, stroje kujawskie budzą u dzieci zainteresowanie i wytwarzają więzi emocjonalne ze środowiskiem lokalnym.

Czy dostrzega Pani potrzebę kontynuowania tego typu zajęć?



Myślę, że byłoby to bardzo wskazane. Zajęcia te był wspaniałą zabawą zarówno dla dzieci jak i dorosłych. Dostarczyły dzieciom radości z odkrywania w sobie możliwości stania się prawdziwym artystą. Zajęcia taneczne, umuzykalniające wpłynęły na płynność i sprawność ruchową dzieci, porządkowały ich emocje, zorganizowały pole do wspólnego działania. Stworzyły możliwość prezentacji efektów wspólnych działań, co zaowocowało pozytywną samooceną i wiara we własne siły.

Dziękujemy. Rozmowę przeprowadziły:
Lena Witczak i Klaudia Jankowska



RZECZY ZWYKŁE I NIEZWYKŁE, CZYLI PODRÓŻ DO KRAINY SZTUKI

Projekt edukacyjny „Potrafisz”- „W świecie sztuki” - zajęcia rozwijające umiejętności uczestniczenia w kulturze

Konstanty Ildefons Gałczyński powiedział, iż „Sztuka jest wieczną wiosną.” Te właśnie słowa uczyniliśmy mottem przewodnim naszego programu. Ze względu na ograniczoną ilość godzin przeznaczoną na jego realizację i z powodu ogromnej ilości zagadnień kryjących się hasłem sztuka w swoim programie skoncentrowaliśmy się na czterech zagadnieniach: teatr, film, muzeum (marginalnie), prasa.

Najwięcej miejsca przeznaczaliśmy na realizację zajęć związanych z tematyką teatru, co wiązało się ciekawymi ofertami teatralnymi, mniej na film (uczniowie już drugi rok uczestniczą w zajęciach Akademii Filmowej Multikina, nieciekawa oferta filmów przeznaczonych dla dzieci w wieku 10-12 lat w tym czasie). Aby zainspirować uczniów do tworzenia, uznaliśmy, iż najlepszą formą będzie zapoznanie z tajnikami dziennikarstwa i umożliwienie zredagowania różnych form wypowiedzi w celu oddania swoich doznań związanych z obcowaniem ze sztuką. W związku z tym zajęcia zostały podzielone na trzy bloki tematyczne:



- *teatr „Życie to jest teatr” : „Teatr to swobodnie pływający statek, odbijający od przystani rzeczywistości*

i kierujący się w krainę baśni, snów i cudów” Dezso Szilagyi;



- film: „*W świecie, który zaczarował widza*” „*Film, który początkowo uważano za zabawkę, stał się nowym środkiem społecznej komunikacji i odmienił świat*”

K.Grajewska i E. Rower

„*Oglądam świat*”;



- prasa: „*Zawładnąć wyobraźnię*”: „*Jest wielu ludzi dorosłych, którzy piszą tylko dlatego, że się nie wstydzą, są dzieci, które mają wiele ciekawych pomysłów, uwag i spostrzeżeń (...)*”.

J. Korczak .

Zgodnie z programem uczniowie uczestniczyli w wycieczkach:

- do Poznania: do Teatru Muzycznego na musical „Ania z Zielonego Wzgórza” i do Muzeum Literackiego Arkadego Fiedlera w Puszczykowie;



- do Torunia: do teatru Baj Pomorski na przedstawienie „Opowieść wigilijna” i zajęcia warsztatowe związane z powstaniem przedstawienia, do planetarium na seans Gwiazda Betlejska”;



- we Włocławku do Teatru Impresaryjnego na przedstawienie Teatru Skene pt. „Pippi Langstrumpf” ; widowisko folklorystyczne „Jesień w polu i zagrodzie”.

Podczas realizacji programu wykorzystaliśmy również: filmy „Ania z Zielonego Wzgórza” i „Opowieść wigilijna” oglądane na kółku polonistycznym, filmy edukacyjne i fabularne oglądane przez uczniów w ramach Akademii Filmowej realizowanej przez Multikino we Włocławku, wystawę biżuterii i warsztaty tematyczne dla uczniów realizowane we włocławskiej galerii. Odbyło się spotkanie z dziennikarzem. Podczas zajęć uczniowie mieli możliwość podczas prezentacji multimedialnej

obejrzeć proces powstawania gazety, sami redagowali wywiad, artykuły do gazety.



Podczas realizacji programu zostały wykorzystane następujące środki dydaktyczne: programy i afisze teatralne, zdjęcia z teatru, filmu, plansza z rodzajami planów filmowych, karty pracy, aparat zdjęciowy, dyktafon, album do zdjęć, gazetka klasowa- plansza, gazeta – czasopismo, komputer, drukarka, papier ksero biały i kolorowy, brystole i inne materiały piśmiennicze. Dużym zaciekawieniem był dla uczniów dyktafon i możliwość wykorzystania go podczas przeprowadzania wywiadów. Ciekawe okazały się warsztaty na temat lalkarstwa.



Podczas realizacji zajęć uczniowie korzystali z różnych źródeł wiedzy. Umiejętnie wyrażali swe sądy, opinie, wnioski na temat przedstawienia teatralnego, musicalu, filmu, wystawy muzealnej. Wypowiadali się z uwzględnieniem różnorodnych form, sytuacji, ról, np. wcielając się w postać dziennikarza, reportera, aktora. Sprawnie tworzyli teksty

mówione i pisane w różnych formach wokół tematu sztuki: notatkę i artykuł do gazety; sprawozdanie z wycieczki, ze spektaklu, z wystawy na strony internetowe szkoły i do gazety. Potrafili zadawać pytania na tematy związane z teatrem, filmem, prasą, muzeum. Przeprowadzali i redagowali wywiady do gazety. Na podstawie książki „Ania z Zielonego Wzgórza” opracowali scenopis.



Tworząc mapę mentalną potrafili dostrzec specyfikę tworzywa teatralnego i filmowego, a po uczestniczeniu w różnych formach kultury różnice między językiem teatru, filmu, książki i prasy. Wzbogacili swą wiedzę na temat filmu, teatru i prasy, stąd odróżniali gatunki filmowe i gatunki teatralne, w tym z uwzględnieniem teatru lalek, teatru muzycznego, teatru dziecięcego widowiska folklorystycznego.



Trafnie dostrzegali różnice między dziełem literackim, a jego konkretyzacją sceniczną lub filmową. Twórczo, wykazując umiejętność porównywania i wnioskowania, wypowiadali się na temat różnych ujęć jednego tematu: „Ania z Zielonego Wzgórza” (teatr muzyczny, film, książka), tematyka bożonarodzeniowa (seans w planetarium, przedstawienie „Opowieść wigilijna” i książka „Opowieść wigilijna”). Na pochwałę zasługuje

również ich postawa związana z obcowaniem ze sztuką: podczas spektakli teatralnych przestrzegali zasad kultury obowiązujących w teatrze, właściwie reagowali na to, co działo się podczas występu aktorów. Z ich uwag wynika, iż chcieliby, aby tego typu zajęcia były kontynuowane w kolejnych miesiącach.

Nasze działania można by podsumować słowami Czesława Miłosz, które trafnie oddają zaangażowanie, twórcze postawy uczniów i są inspiracją do dalszej pracy z nimi w dziedzinie sztuki - „Piękny jest ludzki rozum i niezwykły (...). On mówi nam, że wszystko jest ciągle nowe pod słońcem.”

mgr Anna Zacharek



**„HARRY POTTER”
CZYLI PRZYGODA
Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM**

Uczniowie klasy II d to bardzo miłe dzieci, które dodatkowo rozwijają swoje umiejętności językowe.

Jednym z zadań prowadzonych zajęć jest przybliżenie dzieciom języka obcego oraz rozszerzenie zakresu słownictwa, które ma wspomóc dalszą naukę. Znajomość języków obcych jest bardzo ważna w dzisiejszych czasach. Wzbogaca ona z pewnością osobowość uczniów, a w przyszłości da możliwość współpracy intelektualnej, ekonomicznej i kulturalnej w zintegrowanej Europie.

Europa to kontynent wielu kultur, bogatej historii, a przede wszystkim wielu języków. Bardzo chciałoby się poznać bogactwo, które nas otacza, ale należałoby również przekazać innym narodom to, co wartościowe w dziejach i w kulturze naszej Ojczyzny. Dlatego ujawniając piękno języka angielskiego nie zapominamy o rozwijaniu zamiłowania do naszego ojczystego słowa.

Dlatego w dzisiejszej Europie jednym z zadań nauczycieli, i to głównie tych pracujących z najmłodszą młodzieżą, jest nauczanie języków obcych w sposób naturalny, przy każdej nadarzającej się okazji.

Zajęcia zintegrowane, jakie są charakterystyczne dla pierwszego etapu nauczania, przeplatane elementami języka obcego mają na celu rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, przy równoczesnym pogłębianiu poczucia własnej tożsamości.

W celu zainteresowania uczniów nauką języka obcego organizowane są m. in. zabawy ze śpiewem z wykorzystaniem piosenek w języku angielskim, różnorodne rymowanki, gry planszowe, typu memory, czy też domina słowno - obrazkowe. Nawet sprawdzanie wiedzy odbywa się często na zasadzie konkursu z wykorzystaniem różnego rodzaju elementów zabawowych, np.: klocków, kostek do gier, plansz, kart obrazkowych i słownych, itp. Okazuje się, że zabawowa forma nauki najszybciej i najefektywniej poszerza wiedzę uczniów.

Życzę moim uczniom wytrwałości i cierpliwości w pokonywaniu trudności związanych z nauką szkolną i aby moje starania pokazały im, że wiedzę można zdobywać także w interesujący sposób. Cieszę się, że właśnie mi przypadło w udziale wspomaganie ich rozwoju.

mgr Joanna Jóźwicka



**„NASZE MIASTO”
ZAJĘCIA TURYSTYCZNO – KULTURALNE**

Uczniowie klasy I a pod kierunkiem p. Małgorzaty Skrzypek realizowali projekt unijny „Potrafisz!”. W ramach zadania „Nasze miasto – zajęcia turystyczno – kulturalne” uczniowie odbyli wiele wycieczek.

W związku z dniem Wszystkich Świętych, razem z przewodnikiem p. Tomaszem Wąsikiem, zwiedzili Cmentarz Komunalny we Włocławku. Spacerując oglądali groby wybitnych włocławian i zapalili na nich znicze. Piękna pogoda i odpowiedni nastrój sprawiły, że czas bardzo szybko upłynął.



Aby dokładniej zgłębić przeszłość naszego miasta, pierwszoklasiści odwiedzili Muzeum Historii Włocławka. Z zainteresowaniem słuchali przewodnika, który ciekawie opowiadał o minionych latach, prezentując równocześnie ekspozycję zgromadzone w muzeum. Miło było, choć bez wehikułu czasu, przenieść się choć na chwilę w przeszłość.



Wiemy, że Włocławek znany jest na całym świecie z fajansu. W zgłębianiu wiedzy o naszym mieście konieczne było więc zapoznanie się z etapami produkcji i techniką zdobnictwa „włocławskiego fajansu”. W Fabryce Fajansu uczniowie podpatrywali pracę malarek, a następnie w klasie samodzielnie ozdabiali motywami kwiatowymi różne naczynia. Ponadto zostali obdarowani pięknymi podarunkami – kalendarzem z zegarem i książeczkami z bajkami.



Włocławek leży na Kujawach. Swój region uczniowie poznali bliżej podczas oglądania widowiska p.t. „Jesień w polu i zagrodzie” prezentowanego w ramach edukacji regionalnej - „Dziedzictwo kulturowe Kujaw”. Podczas występu zespołu folklorystycznego uczniowie nie mogli usiedzieć w fotelach.

Spontanicznie tańczyli, klaskali i machali rękoma. Następnie oglądali pracę i wytwory twórców ludowych. Nauczyli się wykonywać kwiatki z bibuły pod kierunkiem jednego z nich. Pani plecionkarka podarowała dzieciom bransoletki z wikliny. Zdjęcia z pobytu w teatrze można oglądać na portalu q4. Po powrocie do szkoły uczniowie malowali Kujawiaka i Kujawiankę.



Podczas zajęć w klasie uczniowie poznali symbole miasta. Następnie malowali herb i flagę Włocławka. Poza tym uczniowie zwiedzali Miejskiej Biblioteki Publicznej, a w niej zapoznali się z różnymi formami działalności biblioteki i sposobem korzystania z jej księgozbiorów, a także uczestniczenie w zajęciach bibliotecznych na temat: „Światowy Dzień Pluszowego Misia”.



Tydzień później pierwszoklasiści obejrzeli wystawy prezentowane w Galerii Sztuki Współczesnej. Zapoznali się z różnymi formami działalności Galerii, m.in. adresowanymi do dzieci oraz wysłuchają koncertu muzycznego p.t. „Muzyczny świat Królowy Śnieżki”.



Na zakończenie realizacji projektu udali się na spacer ulicami miasta. Oglądali zabytkowe budowle i ciekawe miejsca.

Owocem dwumiesięcznej pracy są nie tylko wiadomości i umiejętności nabyte przez uczniów, ale także albumy upamiętniające miejsca, które odwiedzili. Zaprezentują je uczniom szkoły podczas „Drzwi Otwartych”.

mgr Małgorzata Skrzypek



**„ZASTOSUJ W PRAKTYCE” – ZAJĘCIA
DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE
Z PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO -
PRZYRODNICZYCH**

W ramach zajęć przeprowadzono 16 spotkań. szczególne zostały zrealizowane. Realizowane były takie cele jak:

- rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia; abstrakcyjnego i logicznego rozumowania;
- rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem;
- uczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie;

- kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych i rysunków przy rozwiązywaniu różnych zadań i problemów w sytuacjach codziennych;
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie;
- wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania błędów;
- poznawanie środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy;
- rozwijanie umiejętności orientowania się w terenie;
- rozwijanie umiejętności czytania i interpretowania map.



W ramach zajęć uczniowie pracowali indywidualnie, w grupach oraz odbyły się również zajęcia w terenie. Uczniowie rozwiązywali różnorodne życiowe problemy z wykorzystaniem dużych liczb, podziału na równe części, obliczania czasu podróży na podstawie rozkładu jazdy i zegara, obliczania wydatków związanych z organizowaniem wieczorka klasowego, odszukiwali ulice i różne obiekty na podstawie planu miasta.



Rozwiązywali różne zadania dotyczące sytuacji praktycznych: rozmieniali pieniądze, korzystali z różnych źródeł informacji (rocznik statystyczny, mapa, plan, kalendarz, program telewizyjny, oferty biur turystycznych), szacowali ilości, dokonywali pomiaru temperatury, rozwiązywali rebusy i zagadki. Uczniowie rozpoznawali różne figury geometryczne w otoczeniu np. znaki drogowe, elementy architektury i sztuki, plany. Dzieci dokonywały pomiaru kątów, określały jak bezpiecznie jechać rowerem na zakrętach? Uczestnicy programu poznali różne jednostki masy, długości.



Jakie są efekty programu? Uczniowie potrafią bardziej skupić uwagę na wykonywaniu różnych zadań, sprawniej wykonują zadania edukacyjne, potrafią pracować w grupie, chętniej podejmują kolejne działania, wierzą we własne możliwości oraz prezentują wyższy poziom sprawności intelektualnej, motorycznej i edukacyjnej. Uczniom zajęcia bardzo się podobały.

mgr Anna Kwiatkowska

„Z KOMPUTEREM NA TY” CYKL ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII KOMPUTEROWEJ

Na pierwszym spotkaniu uczniowie zostali zapoznani z celami projektu, tematyką zadań oraz zostali podzieleni na trzyosobowe grupy. Każda grupa otrzymała przydział takich samych obowiązków do realizacji. Jednakże sposób i kolejność ich przedstawienia pozostał do uznania każdego zespołu.



Tematyką, którą uczniowie się zajmowali było stworzenie prezentacji multimedialnej pod hasłem „SZKOŁA – MÓJ DRUGI DOM”. Pomysł na stworzenie takiej prezentacji zrodził się w związku z pięćdziesięcioleciem istnienia naszej szkoły. /Najlepsza prezentacja zostanie wybrana i zaprezentowana podczas obchodów jubileuszowych, które będą miały miejsce 29 i 30 maja 2009 roku./

W trakcie realizacji zadań projektu uczniowie mieli do dyspozycji sprzęt cyfrowy w postaci aparatu z funkcją video oraz komputerów PC. Pierwsza część pracy polegała na zebraniu materiału w postaci zdjęć oraz nagrania video. Zdjęcia wykonywane były w terenie i przedstawiały ciekawsze obiekty naszego

miasta, bowiem prezentacja rozpoczyna się akcentem Kujaw, jako malej ojczyzny. Dalej przechodzi do tematyki związanej z naszym miastem jako stolicą regionu i dopiero porusza problemy naszej szkoły jako „drugiego domu”, w którym uczniowie spędzają dużą część życia i w którym realizują swoje marzenia, pragnienia oraz poznają otaczający ich świat.

Po zebraniu materiału zdjęciowego uczniowie wraz z nauczycielem prowadzącym zaprosili na zajęcia emerytowanego nauczyciela naszej szkoły, który jednocześnie jest autorem słów hymnu szkolnego pana Wojciecha Rojewskiego. Wywiad był rejestrowany przy użyciu opcji nagrywania video. Pan Wojtek bardzo chętnie opowiedział o szkole sprzed lat i o tym jak doszło do napisania słów hymnu, którego treść jest aktualna do dziś.

Kiedy cały materiał został już zebrany i zapisany na dyskach szkolnych PECETÓW, uczniowie mogli przystąpić do jego obróbki. W tym celu nauczyli się pobierać darmowe oprogramowanie do tworzenia ciekawych efektów zdjęciowych w postaci programu Picasa 2. Program ten cieszył się ich uznaniem. Chętnie z niego korzystali obrabiając nie tylko zdjęcia, ale i tworząc ciekawe filmiki z połączenia kilku lub kilkunastu zdjęć jednocześnie.

Następnie wybrane i obrabione zdjęcia zostały wklejone do slajdów prezentacji multimedialnej w programie MS PowerPoint i opatrzone właściwymi komentarzami. W celu stworzenia prawidłowej prezentacji uczniowie wyszukiwali w Internecie informacji dotyczących cech dobrej prezentacji. Zapoznali się z tym materiałem i dopiero przystąpili do formatowania slajdów. Efektem końcowym było wstawienie dźwięku do całości prezentacji i wykonanie animacji niestandardowej, aby prezentacja była ciekawa w odbiorze.

Po zakończeniu pracy nastąpiło zaprezentowanie poszczególnych slajdów przez ich twórców przy użyciu projektora multimedialnego, którego budowy, obsługi i wykorzystania uczniowie nauczyli się także podczas tych zajęć.

Projekt ten będzie nadal kontynuowany, bowiem chcąc przedstawić w nim rzeczywiste życie naszej szkoły należy go jeszcze rozbudować i wzbogacić o więcej ciekawych elementów. Dopiero wtedy będzie można go pokazać podczas jubileuszu. Pomysł kontynuowania zajęć powstał z inicjatywy dzieci, które bardzo chętnie brały w nim udział i wiele się nauczyły w zakresie stosowania Technologii Informacyjnej. A przyznać trzeba, że przystąpiły do projektu z różnymi umiejętnościami dotyczącymi wykorzystywania TI w co-dziennej pracy.

mgr Beata Domańska



**„ODKRYJ SWÓJ TALENT”
ZAJĘCIA MAJĄCE
NA CELU ODKRYWANIE
I WSPIERANIE TALENTÓW**

Celem tych zajęć było budowanie poczucia własnej wartości, odkrywanie i wspieranie talentów, rozwijanie zainteresowań i zdolności oraz posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

Treści zajęć były wyznaczone przez zmiany w przyrodzie –/ jesień i zima/ oraz zgodne z kalendarzem świąt, uroczystości szkolnych i klasowych. Powiązane z treściami zajęć zintegrowanych, wycieczkami, specjalnością klasy „Klik” i redagowaniem kolejnego numeru gazetki klasowej KLIK. W związku z treściami zajęć zrealizowano tematykę zajęć:



„Dary jesieni”- wycieczka do parku, zebranie materiałów przyrodniczych, różnorodność drzew liściastych, odwzorowanie na kalce technicznej wzoru kory z różnych drzew przy pomocy węgla; wykonanie albumu swobodnych tekstów „Jesienny listek”.

„Jesienne bukiety”- słuchanie recytacji wierszy o jesieni; oglądanie ilustracji do wierszy; projektowanie i wykonanie bukietów z liści; umieszczenie bukietów w wazonikach z masy solnej /praca w zespole/; prezentacja prac na wystawie klasowej.



„Jesienne różności”- opisywanie liści; układanie wierszyków o jesieni; stemple z liści pokrytych farbami plakatowymi/ praca w zespołach/; wymyślanie ciekawych kompozycji; prezentacje prac w klasowej galerii.

„Jestem malarzem” -swobodne wypowiedzi na temat darów jesieni; układanie kompozycji z darów jesieni; martwa natura- malowanie farbami plakatowymi; wystawa prac w galerii klasowej.

„ Z życia klasy” - redagowanie notatki kronikarskiej z ważniejszych wydarzeń z życia klasy: notatka z wystawy ilustracji w Galerii Sztuki Współczesnej, recenzje dwóch filmów w Multikinie z cyklu Akademii Filmowej: „Wyspa Nim’ i „Pięcioro dzieci i coś”; indywidualne redagowanie notatek ,recenzji i ilustracji oraz wybór w zespołach do gazetki klasowej .

„ Prezentacje zainteresowań” Prezentacje swoich zainteresowań i pasji; określenie kryteriów prezentacji: jasność, rzeczowość, zainteresowanie słuchaczy, pogłębienie i pomysłowość; wybór najlepszej prezentacji poprzez głosowanie.



„Andrzejkowy wieczór”- magia wróżb, konkursów i zabawy; zaplanowanie, przygotowanie i realizacja imprezy klasowej”; fotoreportaż.

„Ozdoby z masy solnej” - swobodne wypowiedzi na temat świąt Bożego Narodzenia; wybór ozdób choinkowych do wykonania z masy solnej oraz rodzaj zdobienia; praca w zespołach.



„Opowieść Wigilijna” - spektakl „Opowieść wigilijna” wg Karola Dickensa w teatrze „Baj Pomorski” w Toruniu; spotkanie z aktorem; swobodne teksty i ilustracje ,notatka redakcyjna dotycząca obejrzanego przedstawienia.

„ Redagowanie drugiego numeru gazetki klasowej KLIK” – wybór materiałów i ich korekta; projekt okładki i szaty graficznej stron; drukowanie.

W czasie zajęć wykonały prace plastyczne –indywidualne i zbiorowe ,albumy twórczości literackiej, notatki i sprawozdania i ilustracje z obejrzanego filmów i spektaklu prace z materiałów przyrodniczych i z masy solnej prezentacje swoich zainteresowań ,gazetkę klasową i fotoreportaże.



Uczniowie bardzo aktywnie i twórczo uczestniczyli w tych zajęciach. Realizowali swoje pomysły indywidualnie i w grupie. Odbyła się również impreza klasowa andrzejki, którą zaplanowali i zorganizowali. Potrafili zaprezentować efekty swoich działań ,podejmowali twórcze próby literackie. Odpowiedzialnie podejmowali działania i wywiązywali się z powierzonych obowiązków. Wykazali umiejętność organizowania pracy w grupie.

mgr Urszula Majerska



**„RAZEM W GRUPIE”- ZAJĘCIA
USPOŁECZNIAJĄCE DLA DZIECI Z
PROBLEMAMI ADAPTACJI
W GRUPIE**

**ETAP EDUKACYJNY:
szkoła podstawowa
oddziały dzieci sześcioletnich**

Zajęcia uspołeczniające dla dzieci z problemami adaptacji w grupie „Razem w grupie” odbywały się raz w tygodniu- w poniedziałki po 2 godziny lekcyjne. Uczestniczyło w nich dziesięcioro dzieci z klasy „O”A mających problemy z przystosowaniem się do środowiska szkolnego.



Grupę stanowili uczniowie zagubieni, płaczliwi, nieśmiali, mało aktywni, którzy nie potrafili nawiązywać kontaktów rówieśniczych. W zajęciach brały udział również dzieci mające problemy w zachowaniu- uczniowie nadpobudliwi, z dużą huśtawką emocjonalną- od głośnego śmiechu, płaczu, przejawiający agresję słowną i fizyczną wobec kolegów i nauczyciela.

Podczas spotkań szczególne znaczenie miało nastawienie na indywidualne potrzeby każdego dziecka. Na początku i na koniec zajęć nauczyciel poddał obserwacji każde dziecko, co miało na celu opracowanie

indywidualnego programu pracy z uczniem oraz wyciągnięcie efektów tego rodzaju spotkań.



Zajęcia prowadzone były według opracowanego programu. Większość zadań została zrealizowana. Jedyne zaplanowane wyjście integracyjne do placu zabaw „Urwis” nie odbyło się ze względu na chorobę dużej ilości dzieci. Zostało ono zastąpione wycieczką do Mc Donalda.



Dzieci bardzo chętnie uczestniczyły w zajęciach, wspólne spotkania dawały im dużo radości. Podczas zajęć uczniowie nadpobudliwi wyciszali się, byli bardziej uczynni, koleżeńscy, natomiast dzieci nieśmiałe w mniejszym gronie rówieśniczym nabierały większej odwagi.



Przeprowadzane ćwiczenia relaksacyjne, muzykoterapia, bajkoterapia, autoprezentacje, zabawy w wyrażanie własnych przeżyć, doznań, budowanie klimatu zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz wiary w swoje możliwości, zabawy integracyjne, wspólne śpiewy i tańce przyniosły w większości zamierzone efekty.

Poprzez różnorodne przeżyte podczas zajęć doświadczenia, wspólną zabawę i pracę, dzieci nauczyły się i starają się częściej współpracować i działać w grupie, akceptować większe grono rówieśników, przestrzegać zasad panujących w szkole. Uczniowie stali się bardziej gotowi do samodzielnej zabawy i edukacji przedszkolnej. Mimo to nadal należy pracować nad pozytywnym zachowaniem dzieci nadpobudliwych, którzy chcą narzucać swoje zdanie i być w centrum uwagi kolegów i nauczyciela nie zawsze zachowując się adekwatnie do sytuacji, w szczególności podczas codziennego przebywania z całą grupą.

Zajęcia cieszyły się również dużym zainteresowaniem ze strony rodziców, którzy chętnie przyglądali się wspólnej zabawie i pracy swoich pociech podczas zajęć, podziwiali również efekty prac plastycznych dzieci.

mgr Iwona Bronowska

